



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Algiers 3

جامعة الجزائر 3

Sport and Physical Education Institute

معهد التربية البدنية والرياضية

مطبوعة محاضرات مقياس تصميم وبناء أدوات البحث العلمي

المستوى : طلبة السنة أولى ماستر

التخصص: التدريب الرياضي / الإدارة والتسيير الرياضي

إعداد الأستاذ: د. عويسي إيمان

البريد الإلكتروني المني: aouissi.imane@univ-alger3.dz

السنة الجامعية: 2019 / 2020

معهد التربية البدنية والرياضية - 2 شارع احمد واكد 16047 دالي إبراهيم-الجزائر

البريد الإلكتروني : ieps@univ-alger3.dz الموقع الإلكتروني/www.univ-alger3.dz/ieps



1- معلومات عامة عن المقياس:

عنوان الوحدة: تصميم وبناء أدوات البحث العلمي

المقياس : تصميم وبناء أدوات البحث العلمي

نوع الدرس: أعمال موجبة محاضرة سداسي سنوي

المعامل : // الرصيد: //

المدة الزمنية: // أسبوع - // ساعة

الفئة المستهدفة : السنة الأولى ماستر

أهداف التعلم

❖ أهم المعارف النظرية المرتبطة بمختلف المناهج وأدوات جمع المعلومات.

❖ الرفع من المستوى المعرفي للطالب في التخصص، وربطه بالتخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة:

✓ معرفة بعض المفاهيم والمصطلحات التي لها علاقة بمنهجية البحث العلمي.

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة والامتحانات

-كيفية تقييم التعلم : يكون التقييم بطريقتين:

1-تقييم كتابي اخر السداسي والذي يحوي كل ما تم التطرق اليه و مناقشته اثناء المحاضرة والعلامة تكون 50٪ من

المعدل العام.

2-التقييم المستمر و الذي يقوم به الأستاذ المكلف بالأعمال التوجيهية. و العلامة تكون 50٪ من المعدل العام.

المعدل النهائي للنجاح يكون اكثر او يساوي 10 من 20

2-معلومات عن الأستاذة

الجامعة : الجزائر 3-دالي ابراهيم

المعهد : التربية البدنية والرياضية

الأستاذة : د عويسي إيمان

الرتبة: أستاذة محاضرة "أ"

الاتصال عبر البريد الالكتروني: iaouissi@yahoo.fr

البريد الالكتروني المهني للأستاذ : aouissi.imane@univ-alger3.dz

توقيت المحاضرة:الخميس 12:30-سا 14:00 سا المدرج : مدرج رياضة

14:00 سا - 15:30 سا القاعة: 6

3-محتوى المقياس



القسم الأول: أدوات جمع المعلومات والعينة

المحاضرة الأولى : الاستبيان

المحاضرة الثانية: المقابلة

المحاضرة الثالثة : الملاحظة

المحاضرة الرابعة : الاختبار

المحاضرة الخامسة: العينة

القسم الثاني: مناهج البحث العلمي

المحاضرة السادسة : المنهج الوصفي

المحاضرة السابعة : المنهج التجريبي

المحاضرة الثامنة : منهج دراسة حالة

المحاضرة التاسعة: المنهج التاريخي

4- قائمة المراجع

الكتب باللغة العربية :

ربيعي مصطفى عليان ، عثمان محمد غنيم ، أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، الطبعة الخامسة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2013.

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، الطبعة الأولى، دار الفكر، دمشق، 2000.
رشيد زرواتي ، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الطبعة الأولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2016.

عامر ابراهيم قنديلجي ، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، الطبعة السابعة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2017.

عبد الكريم بوحفص ، الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الطبعة الثانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2006.

فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002.

وديع ياسين محمد خليل التكريتي، البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية والرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2019.

وسيلة خزار يعيش وآخرون، تقنيات تصميم وتفرغ الاستبيان، الطبعة الأولى، منشورات ألفا للوثائق، قسنطينة، 2018.

- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، 1999.

- محمود داوود الربيعي وآخرون، أسس البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2018.

- مصطفى حسين باهي وآخرون، البحث العلمي في المجال الرياضي، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، 2013.



-الروابط الالكترونية للمقالات العلمية او فيديوهات او مواقع تعليمية

[/http://www.uobabylon.edu.iq](http://www.uobabylon.edu.iq)

[/https://qtube.gou.edu/](https://qtube.gou.edu/)

I.E.P.S - UNIVERSITE ALGER3



القسم الأول: أدوات جمع المعلومات والعينة

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

✓ معرفة المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة بمنهجية البحث العلمي

✓ معرفة خطوات البحث العلمي.

المحاضرة الأولى: الاستبيان

تمهيد:



تعتبر عملية جمع المعلومات أو المعطيات خطوة مهمة في إجراء البحوث، وحتى يتمكن الباحث من جمع هذه المعلومات عليه اختيار الأداة المناسبة لمشكلة بحثه وفروضه.

قد يعتمد الباحث على أداة واحدة أو أكثر لجمع البيانات لكي يدرس الظاهرة من جميع النواحي.

من الأدوات التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات اللازمة الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الاختبار والمقاييس.

المحاضرة رقم 1: الاستبانة (الاستبيان)

1. تعريف الاستبيان

الاستبانة هي المصطلح الصحيح الذي يُشير إلى الاستمارة التي تحوي مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة المزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة، ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما يعتقد أنه الإجابة الصحيحة.

الاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة والمرتبطة بعضها ببعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى الباحث في ضوء المشكلة موضوع البحث.

2. الفرق بين الاستبيان وبعض المصطلحات المشابهة

الاستبيان والاستبار (المقابلة):

يحصر الباحثون الفرق بين الاستبيان و الاستبار في ثلاث نقاط تتمثل في: موضوع الأسئلة، والجمهور المستهدف بالبحث، وعدد أسئلة الاستمارة.

الاستبيان والاستفتاء:

الاستفتاء هو الذي تقوم به الصحف والمؤسسات العامة للدولة من أجل رصد اتجاهات الرأي العام بالنسبة لقضية اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية معينة. وهناك استفتاء ينص عليه الدستور لمعرفة رأي الشعب في مسألة متعلقة بنظام الدولة.

3. وظائف الاستبيان

للاستبيان وظيفتين أساسيتين هما:

الوصف: الهدف من الاستبيان معرفة معطيات واقعية ووصفها، بناء على متغيرات الدراسة التي يراها الباحث ضرورية في بحثه.

من أمثلة الأسئلة الوصفية نذكر ما يلي:

الجنس: ذكر أنثى

الحالة العائلية: عازب (ة) متزوج (ة) مطلق (ة) أرمل (ة)

المستوى التعليمي: ابتدائي متوسط ثانوي جامعي

القياس: الهدف منه قياس اتجاهات الأفراد والتعرف على آرائهم ومعتقداتهم حول موضوع معين.

4. أنواع الاستبيان

• من حيث الأسئلة:



- الأسئلة المغلقة (المقيدة): يضع الباحث مجموعة من الأسئلة وتكون مرفقة بمجموعة من الإجابات.

يتميز هذا النوع بـ:

- سهولة تفريغ المعلومات.

- قلة تكاليفه.

- لا يأخذ وقتا طويلا للإجابة عليه.

- الأسئلة المفتوحة: يترك للمبحوث حرية التعبير عن رأيه.

- الأسئلة نصف مغلقة أو النصف مفتوحة: يستخدم الأسئلة المغلقة والمفتوحة معا.

• من حيث طريقة التوزيع:

- الاستبيان المباشر: يوزع باليد مباشرة.

- الاستبيان غير المباشر: يتم عن طريق: البريد المرسل، البريد الإلكتروني

• الاستبيان المصور: يحتوي على رسوم أو صور بدلا من العبارات المكتوبة. يعتبر هذا النوع من الاستبيان أداة

مناسبة لجمع البيانات من الأطفال ومن الراشدين محدودي القدرة على القراءة.

5. طرق تسليم الاستبيان

هناك عدة طرق لتوصيل الاستبيان إلى المبحوثين هي:

- التسليم باليد: هذه الطريقة أكثر ضمانا، بالإضافة إلى أنها تشعر المبحوث بأن الأمر جدّي. من عيوبها أنها لا تصلح إلا

إذا كان أفراد العينة يقطنون في منطقة جغرافية واحدة، كما أنها متعبة.

- عن طريق البريد: حيث ترسل الاستبانة إلى الأشخاص المعنيين (عينة البحث) بالبريد، وهذه الطريقة أسهل وأقل

تكلفة من غيرها. من عيوبها إمكانية ضياع الاستبانة إما لخطأ من قبل مصالح البريد أو لتغيير عنوان الأشخاص

المعنيين أو لسفرهم.

- عن طريق البريد الإلكتروني.

6. خطوات تصميم الاستبيان

- تحديد نوع المعلومات المطلوبة: المعلومات الشخصية كالسن والتعليم والجنس والدخل.

- تحديد نوع الاستبيان المستخدم: كل الأسئلة سواء كانت مغلقة أو مفتوحة أو نصف مغلقة- نصف مفتوحة لها

أهداف محددة مرتبطة أساسا بنوع المشكلة والظاهرة المدروسة. وبالتالي فلا مجال للاستبيان الذي يتم قبل تحديد

الظاهرة أو الإشكالية المدروسة بدقة. هناك أمور يجب أخذها بعين الاعتبار عند صياغة الأسئلة هي:

- أن تكون واضحة ومحددة وبلغة تتناسب مع مستوى المبحوثين.

- البدء بالأسئلة السهلة ثم التدرج نحو الأسئلة الصعبة.

- في حالة الأسئلة التي تتضمن خيارات، يجب وضع جميع الخيارات حتى يتمكن المبحوثين من التعبير عن

آرائهم.

- اعتماد التسلسل من الأسئلة العامة إلى الأسئلة الخاصة.

- الابتعاد عن الأسئلة المحرجة.



- الابتعاد عن الأسئلة المركبة، التي تشمل أكثر من فكرة واحدة.
- المسودة الأولى للاستبيان : ويتطلب هذا الأمر تحديد الهدف الرئيسي للبحث وتقسيمه إلى أجزاء أو أهداف فرعية تعتبر خطوطا عرضية لمواضيع الاستبيان وكيفية ترتيبها. وبعد أن يتم تحديد المواضيع تتم المباشرة بكتابة الأسئلة لكل موضوع أو محور.
- اختبار الاستبيان: يعرض الاستبيان على أساتذة محكمين (من 3 إلى 5) مختصين في الموضوع أو في المنهجية للتعرف على مدى توافق الاستبيان مع الإشكالية المطروحة وخدمته لها. بعدها يتم تعديل الاستبيان بناء على الملاحظات المقدمة، على أن يتم الأخذ بالملاحظات التي توافق عليها أكثر من أستاذ محكم، في حين يترك الأمر للباحث لقبول التعديلات الواردة من أي أستاذ محكم بشكل فردي بناء على اقتناعه بالمبررات المقدمة.
- يجري الباحث على استبيان اختبار الصدق والثبات من خلال توزيعه على عينة تجريبية (من 15 إلى 20 بالمائة من العينة الإجمالية)، في فترتين متباينتين ليقاس بطرق إحصائية مدى ثبات الاستبيان وصدقه.
- إعداد الاستبيان في شكله النهائي: يجب على الباحث أن يعتني في هذه المرحلة بإعداد استبيان بطريقتي تثير المبحوثين وتحفزهم على الإجابة، وذلك بمراعاة ما يلي:
 - أن يكون حجمه مناسباً.
 - أن تكون الصياغة على وجه واحد فقط، حتى تسهل قراءة الأسئلة.
 - يجب إعطاء الأسئلة أرقاماً متسلسلة.
 - البيانات الشخصية للمبحوث (السن، الجنس، المستوى التعليمي، الخبرة، إلى غير ذلك).
 - تخصيص مكان كاف أمام كل سؤال للإجابة.
 - أن تمسك أوراق الاستبيان بحيث لا تكون الأوراق منفصلة.

7. مزايا وعيوب الاستبيان

مزايا الاستبيان: نذكر منها ما يلي:

- الاستبيان يضمن تقديم إجابات صادقة وصريحة من قبل المبحوثين لعدم كتابة المبحوثين لأسمائهم.
- تكون الأسئلة موحدة لجميع أفراد العينة.
- الاستبيان أقل تكلفة ويوفر الجهد والوقت.
- يوفر الاستبيان وقتاً كافياً للمبحوث للتفكير في إجابته.
- يستطيع المبحوث الإجابة على الأسئلة في أي وقت يراه مناسباً.

عيوب الاستبيان: نذكر منها ما يلي:

- قد لا يستوعب المبحوث بعض الأسئلة.
- قد يشعر المبحوث بالتعب والملل إذا كانت الأسئلة طويلة.



- يصلح الاستبيان فقط للأشخاص الذين يجيدون القراءة والكتابة.
- لا تعود نسبة كبيرة من الاستبانات، خاصة التي توزع عن طريق البريد.
- عدم اكتمال الاجابة على أسئلة الاستبيان فقد يترك المبحوث بعض الأسئلة دون الإجابة عليها.

اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

المطلوب: ضع علامة (ص) أمام العبارات الصحيحة و(خ) أمام العبارات الخاطئة

- يُعدّل الباحث استبيانته على ضوء الملاحظات المقدمة لكي يصل إلى صدق الاستبانة وثباتها.
- تحتوي الاستبانة في صورتها النهائية على ثلاثة أجزاء هي المقدمة والفقرات والمراجع.
- يُمكن توزيع الاستبيان عن طريق اتصال الباحث المباشر مع المفحوصين فقط.
- يُعدّل الباحث استبيانته في ضوء الملاحظات التي يتلقاها لكي يصل إلى صدق الاستبيان وثباته.

I.E.P.S. - UNIVERSITE ALGER 3



المحاضرة الثانية: المقابلة

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبلية عن المحاضرة:

- 1- اذكر بعض الأخطاء الشائعة عند بناء الاستبيان؟.
- 2- من أين يتحصل الباحث على أسئلة الاستبيان؟
أو بعبارة أخرى حدد المصادر الأساسية التي يلجأ إليها الباحث من أجل صياغة أسئلة الاستبيان؟.

المحاضرة رقم 2: المقابلة



1. تعريف المقابلة

تعد المقابلة أداة مهمة من أدوات جمع المعلومات، حيث تستخدم في جميع مجالات الحياة الاجتماعية والتربوية والرياضية وغيرها.

تعرف المقابلة على أنها " تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف مواجهة حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التعبيرات لدى المبحوث، والتي تدور حول آرائه ومعتقداته".

تعرف أيضا على أنها " محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة".

من خلال التعريفين السابقين يمكن تعريف المقابلة بأنها عبارة عن عملية تفاعل لفظي بين القائم بها والمبحوث من أجل استئثاره ودوافعه للحصول على المعلومات التي يريدها الباحث.

2. خصائص المقابلة

يمكن أن نحدد خصائص المقابلة فيما يلي:

- لها غرض واضح ومحدد.
- يتم فيها التبادل اللفظي بين القائم بالمقابلة والمبحوث.
- يتم فيها المواجهة بين القائم بالمقابلة والمبحوث

3. أنواع المقابلة

توجد عدة تصنيفات للمقابلة، حيث يمكن تصنيفها إلى:

- المقابلة من حيث الأسلوب (درجة التقنين)
 - المقابلة المقننة: هي التي يقوم الباحث بتحديد بدقّة من حيث عدد الأسئلة الموجهة للمبحوثين وترتيبها ونوعها. يجب أن يراعى عند توجيه الأسئلة أن تكون موحدة من حيث الأسلوب المستخدم وبنفس الترتيب.
 - المقابلة غير المقننة: تتميز بالمرونة، كما أنها تتيح الفرصة للقائم بها بالتعمق في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمبحوث والموقف المحيط به.
- المقابلة من حيث الغرض (الهدف)
 - مقابلة لجمع البيانات
 - مقابلة تشخيصية: تتم بهدف التعرف على جميع المتغيرات في المشكلة التي يعاني منها المبحوث، وتحديد الظروف والعوامل المحيطة به. يستخدم هذا النوع من المقابلة في تشخيص حالات المبحوثين الذين يعانون من بعض المشكلات النفسية أو الاجتماعية أو غيرها من المشكلات.
 - مقابلة علاجية: تتم بغرض رسم خطة العلاج للمبحوث لمساعدته على فهم نفسه على نحو أفضل وتخفيف حدة التوتر والقلق لديه وذلك عن طريق التغلب على الأسباب المؤدية لذلك.



• المقابلة من حيث عدد المبحوثين

- المقابلة الفردية: تتم مع فرد واحد لكي يشعر بالحرية في التعبير عن نفسه تعبيراً صادقاً. يتطلب هذا النوع الكثير من الوقت والجهد والمال.
- المقابلة الجماعية: تتم بين القائم بالمقابلة وعدد من المبحوثين في مكان واحد وفي نفس الوقت. تستخدم للحصول على معلومات لها قيمتها، ذلك لأن اجتماع عدد من المبحوثين ذوي خلفيات مشتركة أو مختلفة يساعدهم على تبادل الآراء.

4. طرق المقابلة:

- المقابلة المباشرة: فيها يلتقي الباحث مع المبحوث مباشرة، ويتم الحوار مباشرة.
- المقابلة غير المباشرة: يجري الباحث مقابلته مع المبحوث عن طريق الهاتف أو الاتصال عبر الإنترنت.

5. العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء المقابلة

- تحديد المبحوثين.
- استثارة دوافع الأفراد.
- تهيئة الجو المناسب للمقابلة.
- توجيه الأسئلة.
- الحصول على الإجابة.
- تسجيل الإجابات.

6. مزايا وعيوب المقابلة

مزايا المقابلة: يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- تعتبر المقابلة وسيلة مناسبة للحصول على المعلومات من الأفراد في المجتمع الأمي والمتعلم.
- تتميز المقابلة بالمرونة، حيث يمكن للقائم بها توضيح الأسئلة للمبحوث.
- تمكن المقابلة من مشاهدة وملاحظة ردود أفعال المبحوث.
- تفيد في استطلاع الرأي العام.
- تساعد المقابلة على اكتشاف معلومات جديدة.
- قد يستخدمها الباحث مع وسيلة الملاحظة للتأكد من صحة البيانات التي حصل عليها بواسطة وسيلة الاستبيان.
- في المقابلة يستطيع الباحث إقناع المبحوثين بالأهمية العلمية والعملية للبحث، ومدى استفادة المجتمع من نتائجه، وبهذا يكسب معونتهم، ويضمن استجاباتهم للرد على كل الأسئلة التي قد تكون كثيرة.

عيوب المقابلة: للمقابلة عيوب نذكر منها ما يلي:



- تحيز القائم بالمقابلة عند تسجيله للنتائج.
- حاجة المقابلة إلى جهد ووقت خاصة إذا كان أفراد العينة كبير.
- صعوبة تسجيل الإجابات وصعوبة تجهيز أدوات التسجيل في مكان المقابلة الذي يحدده المستجيب غالبا.
- الباحث الذي لا يملك المهارة الكافية لا يستطيع الحصول المعلومات اللازمة لبحثه.

اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

- المطلوب: ضع علامة (ص) أمام العبارات الصحيحة و(خ) أمام العبارات الخاطئة
- من عيوب المقابلة أنها لا تستخدم مع المفحوصين الأطفال والأمين.
 - تعتبر المقابلة استبياناً شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات شفوية من المفحوصين.

I.E.P.S - UNIVERSITE ALGER3



المحاضرة الثالثة: الملاحظة

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبلية عن المحاضرة:

1- قارن بين الاستبيان والمقابلة؟

I.E.P.S. - UNIVERSITE ALGER3



المحاضرة رقم 3: الملاحظة العلمية

1. تعريف الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة من وسائل جمع البيانات، تعرف بأنها "إدراك الظواهر والمواقف والوقائع والعلاقات عن طريق الحواس سواء لوحدها أو باستخدام الأدوات المساعدة وذلك فيما يتعلق بالغير". وتُعرف أيضا على أنها "المشاهدة الدقيقة لظاهرة ما، مع الاستعانة بأساليب البحث والدراسة التي تتلاءم مع طبيعة الظاهرة".

2. أنواع الملاحظة

يختلف المتخصصون في مناهج البحث العلمي بشأن تصنيف الملاحظة. حيث يمكن حصر أهم أنواع الملاحظات في ما يلي:

- **الملاحظة العادية:** هي ملاحظة يمارسها كل إنسان في حياته الاعتيادية. الملاحظة العادية أو البسيطة هي ملاحظة الظواهر كما تحدث تلقائيا في ظروفها العادية دون إخضاعها للضبط العلمي، وبدون استخدام أدوات دقيقة للقياس. وغالبا ما يستخدم هذا النوع من الملاحظة في البحوث الاستطلاعية الاستكشافية.
- **الملاحظة المنظمة (العلمية):** يُحدد فيها الباحث الحوادث والمشاهدات والسلوكيات التي يريد أن يجمع عنها المعلومات. وبالتالي تكون المعلومات أكثر دقة وتحديدًا عنها في الملاحظة البسيطة. وتستخدم الملاحظة المنظمة في الدراسات الوصفية بكافة أنواعها.
- **الملاحظة المنظمة هي النوع المضبوط من الملاحظة العلمية.** و تختلف عن الملاحظة البسيطة من حيث إتباعها مخططا مسبقا، ومن حيث كونها تخضع لدرجة عالية من الضبط العلمي. تنقسم الملاحظة حسب دور الباحث إلى:
 - **الملاحظة بدون مشاركة:** يكون فيها القائم بالملاحظة غير معروف لدى عامة المبحوثين ولكنه يقوم بملاحظة سلوكهم وتسجيل هذا السلوك.
 - **الملاحظة بالمشاركة:** وهنا يشارك الباحث الجماعة التي يلاحظها ويعايشها لمعرفة خباياها وقيمها. ومن خلال المعايشة يمكن أن يتعرف على الآثار والعوامل التي تدخلت فيها. يتيح هذا الأسلوب الفرصة الكاملة للقائم بالملاحظة لدراسة كافة أبعاد الظاهرة محل الملاحظة ولكنه قد يتأثر بمواقف الملاحظة وجدانيا وعقليا.
- 3. **شروط الملاحظة الميدانية الناجحة:** تتمثل شروط الملاحظة الميدانية الجيدة في:
 - أن تكون منظمة و محددة ومضبوطة بدقة.
 - أن تكون مرتبطة ارتباطا وثيقا بموضوع البحث.
 - أن تكون موضوعية وبعيدة عن الذاتية و التحيز.



- أن يكون الملاحظ مدربا و متمكنا من الملاحظة.

- أن يسجل الباحث ملاحظته بسرعة.

4. الخطوات المنهجية للملاحظة الميدانية

- الاقتراب من ميدان الملاحظة ومفرداتها: في البداية يجب على الباحث أن يحصل على التصريح بالملاحظة خصوصا عند ملاحظة الجماعات الرسمية مثل الطلبة في المدارس أو العمال في المصانع مع الإشارة إلى تأمين سرية البيانات التي يحصل عليها خلال عملية الملاحظة. وعندما يبدأ الباحث في المعيشة والمشاركة، عليه أن يسعى إلى إقامة الود والألفة مع الأفراد والبحث عن الاهتمامات المشتركة لهم.

- تصميم بطاقة الملاحظة: يعتمد تصميم بطاقة الملاحظة على طبيعة البيانات السلوكية المستهدفة من الملاحظة وهي التي تحدد الوقائع المطلوب تسجيلها مثل الاستماع أو المشاهدة أو القراءة. كما يرتبط تسجيل الوقائع أيضا بتسجيل وقت الوقائع ووقت حدوثها ونهايتها، وكذلك المكان إذا كان له علاقة بالوقائع مثل تفضيل التعرض في النوادي أو المقاهي أو أماكن التجمعات.

- اختيار وتدريب القائمين بالملاحظة: تعتبر هذه المرحلة على درجة كبيرة من الأهمية نظرا لاعتماد صدق نتائج الملاحظة على مهارة القائمين بها وعدم تحيزهم في مرحلة التسجيل، وتدخل القائمين بالملاحظة الكفاءة العلمية وممارسة العلاقات العامة بمهارة فائقة.

- تسجيل البيانات المستهدفة: يمكن استخدام العديد من الوسائل بدءا من العين المجردة إلى التصوير الفوتوغرافي إلى الكاميرات وكل الوسائل التي تستخدم في ملاحظة سلوكيات الأفراد. ويجب الأخذ عند التسجيل بعين الاعتبار النقاط التالية :

✓ عدم تأجيل التسجيل لأي سبب كان ويجب مراعاة سرعة التسجيل بحيث يكون أولا بأول.

✓ ضرورة الانتباه والحذر الشديد وتسجيل الوقائع في حدود الفئات المطلوبة دون تقويم مسبق لأهميتها.

✓ الاهتمام بتسجيل جميع التفاصيل والتكيف معها بسرعة مهما كانت غير عادية أو غير مألوفا.

✓ يجب أن يعي القائم بالملاحظة أنه لا يسجل ما يحدث فقط، ولكنه يجب أن يهتم بالمشاعر والانطباعات والتفسيرات الخاصة بكل ما يقوم به وهنا يجب فصل الآراء الذاتية عن وصف الوقائع.

5. مزايا وعيوب الملاحظة

مزايا الملاحظة: نذكر منها ما يلي:

- تفيد في جمع البيانات في المواقف التي يبدي فيها الأفراد نوعا من المقاومة.

- تساعد الملاحظة في الحصول على البيانات ذات طبيعة خاصة لا نستطيع الحصول عليها في حال استعملنا المقابلة والاستبانة .

- إمكانية استخدامها في مواقف مختلفة ولمراحل عمرية متباينة.

- إمكانية إجراء الملاحظة على عدد قليل من المبحوثين.



عيوب الملاحظة: نذكر منها ما يلي:

- تتطلب الملاحظة وقت طويل حتى يظهر السلوك المراد ملاحظته بوجود المثير المناسب أو الدافع الحقيقي.
- إمكانية تحيز الباحث عند تسجيله للنمط السلوكي الملاحظ.
- هناك بعض الظواهر لا يمكن ملاحظتها مثل دراسة الحالات الماضية.
- قد يعتمد الأفراد موضع الملاحظة إظهار سلوك غير حقيقي إذا علموا أنهم تحت المراقبة.

اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

المطلوب: ضع علامة (ص) أمام العبارات الصحيحة و(خ) أمام العبارات الخاطئة

- تُعد الملاحظة أداة بحثية وهي عبارة عن رصد ومشاهدة سلوك الظاهرة عن طريق استمارات استقصاء معدة لذلك.
- تتميز أداة الملاحظة بسهولة تطبيقها خصوصا في ظل توافر التقنيات الحديثة مثل آلات التصوير وغيرها من أدوات المراقبة.
- ليس من الضرورة عند استخدام الملاحظة لرصد سلوك ما أن يتمتع الملاحظ بحواس قوية ومستوى انتباه عالي.

I.E.P.S - UNIVERSITE ALGER3



المحاضرة الرابعة: الاختبار

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبلية عن المحاضرة:

1- قارن بين أدوات جمع المعلومات؟.

I.E.P.S - UNIVERSITE ALGER 3



المحاضرة رقم 4: الاختبار

1. مفهوم الاختبار

عرّف بكوت Pichot الاختبار على أنه «موقف تجريبي محدد يهئ الظروف لإحداث مثيرات معينة للسلوك ويقاس هذا السلوك بمقارنته الإحصائية بسلوك الأفراد الآخرين الذين يخضعون لنفس الموقف التجريبي السابق وهو يهدف إلى تصنيف الأفراد تصنيفا رقميا أو وصفيا».

يعرف أيضا على أنه «طريقة منظمة لقياس سمة من خلال عينة من السلوك».

2. خطوات بناء الاختبار

- تحديد الغرض أو الهدف من الاختبار: قد يكون الهدف من بناء الاختبار ما يلي:

- الحكم على قدرة اللاعبين على أداء مهارة معينة أو صفة بدنية.
- قياس فاعلية عملية التدريب.
- قياس الفروق الفردية بين الأفراد.

يجب تحديد الهدف من الاختبار بصورة واضحة.

- تحديد المجتمع الأصلي.

- تحديد السمة أو الصفة التي يقيسها الاختبار: يجب تحديد الظاهرة أو الصفة المراد بناء الاختبار لها تحديدا دقيقا، فمثلا لو كان الهدف من الاختبار قياس السرعة، يجب أن يحدد الباحث ماذا يجب أن يقيس (سرعة انتقالية قصوى، سرعة رد الفعل، إلى غير ذلك).

- تحليل الصفة أو السمة للتعرف على جميع البعادات التي تتضمنها وتؤثر فيها.

- اختيار وحدات الاختبار.

- تحديد عدد الأسئلة.

- صياغة الأسئلة المختلفة بأسلوب واضح ودقيق.

- تحديد مستوى صعوبة الأسئلة للمبحوثين.

- كتابة تعليمات الاختبار وبنوده بلغة واضحة مختصرة.

- تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى ملاءمته من حيث الصياغة والمضمون.

- فحص استجابات المفحوصين.

- تعديل الاختبار في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للتغلب على نواحي الضعف التي ظهرت عند التطبيق، وحذف البنود الضعيفة أو تعديلها.

- إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

- تطبيق الاختبار.



3. شروط الاختبار الجيد

- صدق الاختبار

صدق الاختبار يعني أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، فمثلا عند وضع اختبار لقياس السرعة، يجب أن يقيس السرعة ولا يقيس صفة من الصفات الأخرى.

هناك عدة أنواع للصدق نذكر منها الصدق الظاهري، صدق المضمون أو المحتوى، الصدق التنبؤي، الصدق التلازمي، صدق التمايز، صدق الاتساق الداخلي.

صدق المحكمين: هو عبارة عن استطلاع آراء المحكمين الخبراء من أكثر طرق الصدق شيوعًا وسهولة وأشهرها استخدامًا لدى الباحثين.

- ثبات الاختبار

ثبات الاختبار نعني به أنه في حالة ما إذا أعيد تطبيق الاختبار على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف نتحصل على نفس النتائج.

يحسب معامل الثبات باستخدام طرق مختلفة منها:

أ- طريقة إعادة الاختبار

يطبق الاختبار على نفس الأفراد مرتين، ويحسب معامل الارتباط بين نتائج الاختبار الأول ونتائج الاختبار في المرة الثانية. في حالة الاختبارات البدنية يفضل أن تكون الفترة الزمنية قريبة جدا أو يفضل ثاني أو ثالث يوم على الأكثر حيث لا يتأثر أداء الفرد بالتدريب.

ب- طريقة الصور المتكافئة

تقتضي هذه الطريقة تصميم اختبارين متكافئين، حيث يطبق الاختبارين على نفس أفراد المجموعة بفاصل زمني يتراوح بين أسبوع وأربعة أسابيع ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبارين.

ج- طريقة التجزئة النصفية

تقتضي هذه الطريقة تجزئة الاختبار إلى جزأين متكافئين، على أن يحتوي القسم الأول على الدرجات الفردية 1، 3، 5، 7، والقسم الثاني على الدرجات الزوجية 2، 4، 6، 8. ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات كل فرد على البنود الفردية والزوجية. ونستخدم لهذا الغرض معادلات من أهمها معادلة سبيرمان براون Spearman Brown التي تحسب وفقا للقانون التالي:

$$\text{معامل الثبات بعد التصحيح} = \frac{\text{معامل الثبات النصفية} \times 2}{\text{معامل الثبات الحالي} + 1}$$

- معامل السهولة والصعوبة

يقوم الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار.



- الموضوعية:

تعرف الموضوعية على أنها توحيد الحكم على الشيء. إذ يكون الاختبار موضوعيا عندما لا تتأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح وشخصيته.

اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

المطلوب: ضع علامة (ص) أمام العبارات الصحيحة و(خ) أمام العبارات الخاطئة

- يعتبر الاختبار استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات شفوية من المفحوص.
- يزداد ثبات الاختبار بزيادة الوقت الذي يستغرقه المفحوص في أداء الاختبار ويقل الثبات بانخفاض مدة الاختبار.
- الموضوعية هي أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه.

I.E.P.S - UNIVERSITE ALGER3



المحاضرة الثامنة: العينة

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبلية عن المحاضرة:

1- اذكر شروط الاختبار الجيد؟

I.E.P.S. - UNIVERSITE ALGER 3



المحاضرة رقم 5: العينة

1. تعريف المجتمع

مجتمع الدراسة يعني جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها، سواء كانت المفردات بشرا أم مؤسسة أم أنشطة تربوية وغير ذلك.

2. تعريف العينة

تطلق كلمة عينة على المجتمع الذي يضم عددا من المفردات أو الأفراد. تُعرف أيضا على أنها مجموعة صغيرة نسبيا من المجتمع العام، ويشترط في تكوينها ما يلي:

- أن تعكس كل صفات المجتمع العام.
- أن يعطي لكل فرد من أفراد المجتمع العام نفس الفرصة للانتماء إليها قصد القضاء على عامل التحيز.
- أن تكون كبيرة نسبيا بحيث تعكس كل صفات المجتمع العام.

3. خطوات اختيار العينة: تلخص فيما يلي:

- تحديد أهداف البحث.
- تحديد المجتمع الأصلي الذي تختار منه العينة.
- إعداد قائمة بالمجتمع الأصلي.
- انتقاء عينة ممثلة.
- الحصول على عينة مناسبة.

4. أنواع العينات

• العينات الاحتمالية (العشوائية): يتم فيها اختيار الأفراد بشكل عشوائي بحيث يعطي لكل عنصر من

عناصر مجتمع الدراسة فرصة للظهور في العينة.

- العينة العشوائية البسيطة: يعتمد هذا النوع من العينات على المساواة ومنح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي، وذلك من خلال كتابة جميع أسماء الوحدات في قصاصات صغيرة من الورق، نخلط جيدا قبل السحب ثم نختار (القرعة). هذه الطريقة الأولى أما الثانية فتكون باستخدام جداول الأرقام العشوائية.

- العينة المنتظمة: يختار الباحث عينة بحثه معتمدا على مبدأ مسافة الاختيار بين وحدات العينة، على أن تختار الوحدة الأولى اختيارا عشوائيا. ونظرا لتساوي مسافة الاختيار بين أفراد العينة المنتظمة، فإن هذا النوع من العينات يدعى بالعينة ذات المسافات المتساوية.

$$\frac{ن م}{ن ع} = م أ$$

علما بأن: م أ: مسافة الاختيار (طول الفئة).

ن م: حجم مجتمع البحث.



ن ع: حجم العينة المختارة.

مثال: لو فرضنا أن لدينا مجتمع البحث يساوي 400 وحدة، ونأخذ عينة منه بحجم 40 وحدة نجد:

$$م أ = \frac{400}{40} = 10، أي أنّ مسافة الاختيار هي 10، نختار الرقم الأول عشوائيا وليكن 4 مثلا، فيصبح$$

هذا الرقم هو الوحدة الأولى، ثم نضيف كل مرة 10، وبالتالي تكون وحدات العينة كالتالي: 4، 14، 24،

34، .. وهكذا حتى نصل إلى 394.

- العينة الطبقية: هي تلك العينة التي تقوم على أساس تقسيم المجتمع الأصلي وتوزيعه إلى مجموعات. يستوجب على الباحث تقسيم العينة الطبقية إلى طبقات أو مجموعات حسب الخطوات الآتية:

- الخطوة الأولى: تقسيم المجتمع إلى طبقات .

- الخطوة الثانية: تقدير حجم العينة الكلي.

- الخطوة الثالثة: توزيع العينة على الطبقات.

- الخطوة الرابعة: اختيار العينة من كل طبقة بنفس الطريقة التي تسحب بها عينة عشوائية بسيطة.

- العينة العنقودية (متعددة المراحل): في العينة يتم اختيار وحدات العينة من المجموع الكلي لوحدة

المجتمع إلى مراحل عديدة، على أن يقسم المجتمع الكلي أولا إلى مجموعات من الوحدات، بعد ذلك يتم

الاختيار للمجموعات (العناقيد).

● العينات غير الاحتمالية (غير العشوائية): لا يعتمد هذا النوع من العينات على مبدأ العشوائية، بل

يتم اختيار المفردات فيها وفق صفات معينة.

- العينة العمدية (القصدية): يعتقد الباحث أنها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا.

- العينة الحصصية: تشبه العينة الحصصية العينة الطبقية من حيث المراحل الأولى في التحديد، بحيث

يتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى فئات أو شرائح ضمن معيار معين، ثم يتم بعد ذلك اختيار

العدد المطلوب من كل شريحة، لكنها تختلف عنها في أن الباحث في العينة العشوائية لا يختار الأفراد

كما يريد، بينما في العينة الحصصية يقوم بالاختيار بنفسه.

- عينة الصدفة: في هذا النوع يعطي في هذا النوع من العينات لعناصر مجتمع الدراسة الأصلي حرية

الاختيار في المشاركة في الدراسة، بحيث يتم اختيار أفراد العينة من بين أول مجموعة يقابلهم الباحث،

بحيث يوافق هؤلاء على المشاركة في الدراسة، وذلك ضمن شروط تضمن تمثيلا معقولا لمجتمع

الدراسة. ما يؤخذ على هذا النوع من العينات أنها لا يمكن أن تمثل المجتمع الأصلي بدقة ومن هنا يصعب

تعميم نتائج البحث على المجتمع كله.

أسئلة اختبار وتقييم المعارف المكتسبة القبلية من المحاضرة:

1- كيف يتم تحديد حجم العينة في الدراسات المختلفة؟.



القسم الثاني: مناهج البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

✓ معرفة المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة بمنهجية البحث العلمي

✓ معرفة خطوات البحث العلمي.

✓ معرفة أدوات جمع المعلومات

المحاضرة الخامسة: المنهج الوصفي

تمهيد:

يرتبط تحديد المنهج بموضوع الظاهرة المدروسة، بمعنى أنّ مناهج البحث العلمي تختلف باختلاف الظواهر والمشكلات المدروسة.



الطرق والمناهج المستخدمة في حل مشكلات البحث ذات أهمية بالغة، ذلك لأن استخدام المناهج بطريقة خاطئة لا توصلنا إلى حل المشكلات. فاختيار المناهج الصحيحة يعتمد على طبيعة مشكلة البحث نفسها.

تعددت تصنيفات مناهج البحث العلمي نورد البعض منها:

تصنيف أحمد بدر: البحث الوثائقي أو التاريخي، البحث التجريبي، المسح، دراسة الحالة، المنهج الإحصائي.

تصنيف عامر قنديلجي: المنهج الوثائقي، المنهج الوصفي (المسحي)، منهج دراسة الحالة، منهج تحليل المحتوى والمنهج المقارن...

سنتناول أشهر مناهج البحث استخداما في البحوث الإنسانية والاجتماعية.

المحاضرة رقم 5: المنهج الوصفي

1. تعريف المنهج

يعرف المنهج على أنه «فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، إما من أجل الكشف عن حقيقة مجهولة لدينا أو من أجل البرهنة على حقيقة لا يعرفها الآخرون».

2. تعريف المنهج الوصفي

" يُعنى المنهج الوصفي بدراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع".

ويشير أمين الساعاتي إلى المنهج الوصفي بأنه يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا أو كميا. فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

3. خطوات المنهج الوصفي: تتمثل خطوات المنهج الوصفي فيما يلي:

- الشعور بالمشكلة.

- تحديد المشكلة وصياغتها.

- وضع الفرضيات وتوضيح الأسس التي بنيت عليها.

- اختيار عينة الدراسة المناسبة.

- اختيار أدوات البحث التي يستخدمها في الحصول على المعلومات كالاستبيان أو المقابلة أو الاختبار أو للملاحظة وذلك وفقا لطبيعة المشكلة وفروضه ثم يقوم بحساب صدقها وثباتها.

- القيام بجمع المعلومات المطلوبة بطريقة دقيقة ومنظمة.

- وضع قواعد لتصنيف البيانات بطريقة تتسم بعدم الغموض وملائمة فرضيات الدراسة والقدرة على إبراز أوجه التشابه والاختلاف في العلاقات ذات المغزى.

- الوصول إلى النتائج وتنظيمها وتصنيفها.

- تحليل النتائج وتفسيرها في عبارات واضحة ومحددة واستخلاص التعميمات والاستنتاجات منها.

4. أساليب المنهج الوصفي



- الدراسات المسحية: يقصد بالمسح أن يجمع الباحث بيانات مجتمع الدراسة كله.
- ✓ المسح المدرسي: يعالج الميدان التربوي بأبعاده المختلفة المعلم، المتعلم، الوسائل، الطرق، المناهج وغيرها بهدف تطوير العملية التعليمية.
- ✓ تحليل الوظائف: جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بواجبات العاملين ومسؤولياتهم وعلاقتهم داخل التنظيم الإداري، وكثيرا ما يتجه التنظيم إلى تحديد مطالب العمل وظروفه، تصنيف الوظائف، تقدير الأجور والرواتب إلى غير ذلك.
- ✓ المسح الاجتماعي: يتعلق بدراسة القضايا المجتمعية مثل توزيع السكان، العادات، الأسرة والتي تمثل خطوة مبدئية مهمة لتطوير المجتمع.
- ✓ دراسات الرأي العام: تتعلق بمسح آراء الجماعة وأفكارها ومعتقداتها.
- الدراسات التطورية:
 - ✓ دراسات النمو: توجد طريقتان في دراسات النمو:
 - البحوث المسحية الطولية: تجمع البيانات على فترات زمنية مختلفة بهدف دراسة التغير على مدى فترة زمنية طويلة.
 - البحوث المسحية العرضية: تدرس عينة من المجتمع في فترة زمنية محددة.
 - ✓ دراسات الاتجاه.
- دراسة العلاقات المتبادلة:
 - ✓ دراسة الحالة: يقصد بها دراسة حالة معينة لشخص أو مجموعة من الأشخاص عبر زمنية محددة بقصد الكشف عن السلوك الفردي أو الجماعي.
 - ✓ الدراسة السببية المقارنة: تهدف إلى اكتشاف الأسباب المؤدية للظاهرة عبر إجراء مقارنة بين مجموعة من الأشخاص تتبع سلوكا معيناً ومجموعة أخرى مشابهة لها لكنها لا تتبع نفس السلوك.
 - ✓ الدراسات الارتباطية: تدرس العلاقات الارتباطية بين المتغيرات.

5. مزايا المنهج الوصفي:

- يوضح العلاقة بين الظواهر والعلاقة بين أجزاء الظاهرة الواحدة.
- يقدم تفسيراً للظواهر وأسباب حدوثها.
- قدرته على التنبؤ بمستقبل الظاهرة.
- يعتبر أكثر المناهج استخداماً في البحوث الإنسانية والاجتماعية.

6. عيوب المنهج الوصفي

نذكر منها ما يلي:

- قد يتحيز الباحث في جمع المادة العلمية إلى مصادر ومراجع معينة.



- قد تجمع بيانات خاطئة عن طريق إدلاء بعض المبحوثين بإجابات خاطئة.

- صعوبة التنبؤ نظرا لتعدد الظواهر الإنسانية بسبب تغيرها.

اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

المطلوب: ضع علامة (ص) أمام العبارات الصحيحة و(خ) أمام العبارات الخاطئة

- تهتم الدراسات التطورية بدراسة التغيرات الحالية للظواهر.

- التعبير الكمي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها.

- في البحث الوصفي لا يلتزم الباحث بحدود الواقع، وإنما يحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات وقياس أثرها

وما تحدثه من نتائج.

- المنهج الوصفي يقتصر على وصف الظاهرة وجمع المعلومات والبيانات فقط.

I.E.P.S. - UNIVERSITE ALGER3



المحاضرة السادسة: المنهج التجريبي

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

1- ماذا نعني بالمنهج المسجّي؟

2- وضح أهم المجالات التي يعالجها المنهج المسجّي؟

I.E.P.S. - UNIVERSITE ALGER3



المحاضرة رقم 6: المنهج التجريبي

1. تعريف المنهج التجريبي

يعرف المنهج التجريبي على أنه "ملاحظة الظاهرة في ظل ظروف محددة ومضبوطة بغية اختبار الفرضيات السببية، ويشترط التحكم في عملية ضبط المتغيرات". كما يعرف على أنه "طريقة لحل المشكلات بأسلوب علمي عن طريق التحكم في جميع المتغيرات والمؤشرات ووضعهم تحت التجربة، وعزل إحدى المتغيرات بهدف تحديد وضبط وقياس تأثيره في العملية".

2. مصطلحات المنهج التجريبي

- التجربة: ملاحظة الظاهرة تحت ظروف محكمة، وذلك عن طريق التحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد. التجربة هي تطبيق عامل معين على مجموعة دون الأخرى لمعرفة ما يحدثه من أثر.
- المتغير المستقل: العامل أو السبب المؤثر في الظاهرة موضوع الدراسة، حيث يقوم الباحث بإدخال تغيير عليه لمعرفة التأثير الذي يحدث في المتغير التابع. وهو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به.
- المتغير التابع: وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى. ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع.
- المجموعة التجريبية: هي المجموعة التي تطبق عليها التجربة.
- المجموعة الضابطة: هي المجموعة التي تُشبه تماما المجموعة التجريبية في جميع خصائصها وتتماثل معها في جميع الإجراءات ما عدا تطبيق التجربة (تبقى تحت الظروف العادية).
- المتغيرات الخارجية: هي التي يجب على الباحث ضبطها مثل الجنس، السن، درجة الذكاء إلى غير ذلك.
- الاختبار القبلي.
- الاختبار البعدي.
- التعيين العشوائي: حتى تصبح الفرص متساوية، ودرجة الاحتمال متساوية أمام كل فرد من أفراد عينة البحث، ليكون من بين أعضاء المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة.
- ضبط المتغيرات: حصر جميع المتغيرات الخارجية ذات التأثير على التجربة ما عدا المتغير المستقل.
- الصدق الداخلي: يعني الصدق الداخلي درجة خلو البحث من المؤثرات الخارجية. حيث يزداد كلما ضبنا المتغيرات الخارجية (الدخيلة). بمعنى آخر المدى الذي تكون فيه الفروق الملاحظة لمتغير تابع في تجربة ما ناجمة عن المتغير المستقل وليست عن متغير دخيل أو متغيرات لا تخضع للضبط التجريبي.
- الصدق الخارجي: يتمثل في قدرة الباحث على تعميم نتائج بحثه خارج عينة التجربة، وفي موقف مماثل.

2. خطوات المنهج التجريبي

تتمثل خطوات المنهج التجريبي فيما يلي :

- التعرف على المشكلة وتحديدتها.
- صياغة الفروض واستنباط ما يترتب عليها.



- وضع تصميم تجريبي (طريقة المجموعة الواحدة "قياس قبلي، المعالجة، قياس بعدي"، طرق المجموعات المتكافئة هنا نستخدم أكثر من مجموعة تجريبية وضابطة مع مراعاة تحقيق التكافؤ بين المجموعات المستخدمة)، حيث يتضمن جميع النتائج وشروطها وعلاقتها وهذا يقتضي:

. اختيار عينة من المفحوصين لتمثل مجتمعا معينا.

. تصنيف المفحوصين في مجموعات أو المزاوجة بينهم لضمان التجانس.

. التعرف على العوامل غير التجريبية وضبطها.

. اختيار أو تصميم الوسائل اللازمة لقياس نتائج التجربة والتأكد من صدقها.

. إجراء اختبارات استطلاعية لاستكمال نواحي القصور في الوسائل أو التصميم التجريبي.

. تحديد مكان إجراء التجربة ووقت إجرائها والمدة التي تستغرقها.

- إجراء التجربة عن طريق إدخال المتغير المستقل أو التجريبي وملاحظة ما ينتج عنه من آثار.

- تنظيم البيانات واختصارها بطريقة تؤدي إلى أفضل تقدير غير متحيز للأثر الذي يفترض وجوده.

- تطبيق اختبار دلالة مناسب لتحديد مدى الثقة في نتائج الدراسة.

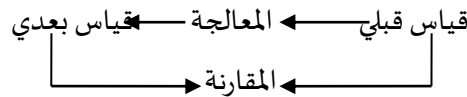
ويتميز البحث التجريبي عن غيره من البحوث في الخطوات 3 و 4 السابقتين

3. أنواع التصميمات التجريبية: هناك أنواع متعددة من التصميمات التجريبية نستعرض البعض منها:

(يتم التطرق إليها بالتفصيل في حصص الأعمال الموجهة)

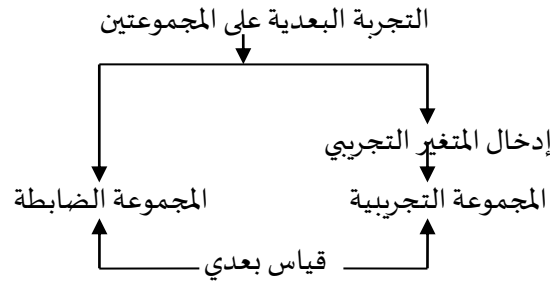
- طرق المجموعة الواحدة: التجربة القبليّة البعدية باستخدام مجموعة واحدة

يقوم الباحث بملاحظة أداء أفراد البحث قبل وبعد تطبيق المتغير التجريبي، ويقاس مقدار التغير الحاصل في المتغير التابع، فمثلا إذا أراد الباحث أن يدرس " تأثير برنامج ترويعي رياضي على زيادة إنتاج العمال"، يقوم الباحث بقياس إنتاج العمال ثم يقوم بإدخال المتغير التجريبي وهو البرنامج الترويعي الرياضي، وبعد انتهاء المدة المحددة للبرنامج يتم قياس إنتاج العمال مرة أخرى ويحسب الفرق بين إنتاج العمال وتُقارن درجات القياسين القبلي و البعدي لاختبار دلالة الفرق.

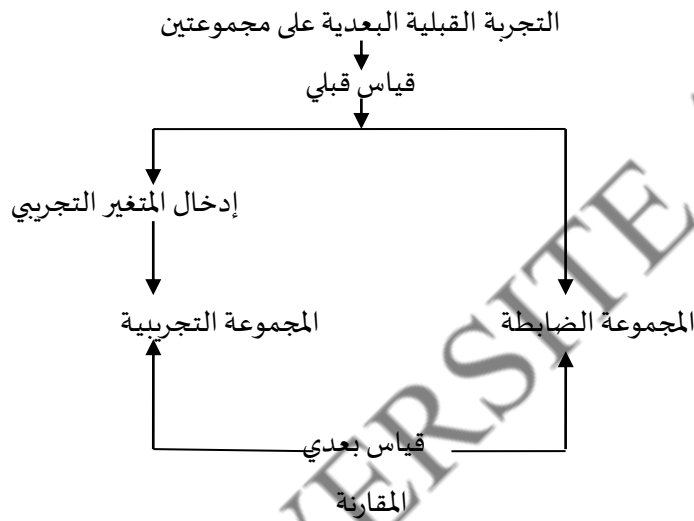


- طرق المجموعات المتكافئة: يتم استخدام أكثر من مجموعة تجريبية وضابطة. ينبغي في جميع الحالات أن يراعي الباحث تحقيق التكافؤ بين المجموعات المستخدمة بأساليب متعارف عليها وهي الانتقاء العشوائي لأفراد المجموعات أي إعطاء فرص كاملة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يمثل في العينة. كذلك استخدام طريقة الأزواج المماثلة على أساس خصائص الأفراد المتماثلة في السن والجنس والذكاء وما إلى غير ذلك

• التجربة البعدية باستخدام مجموعتين: يختار الباحث عينتين عشوائيتين من مجتمع البحث، ويفترض التكافؤ بينهما في جميع الجوانب، ثم يدخل تغييرا في المتغير التجريبي على إحداهما (العينة التجريبية)، ويقاس المجموعتين، ويُقارن بينهما.



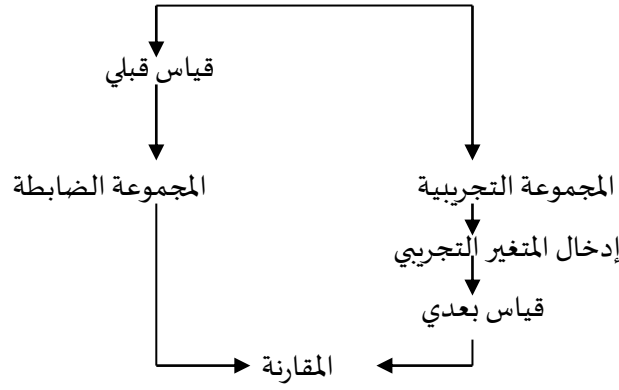
- التجربة القبليّة البعدية باستخدام مجموعتين: في هذا التصميم يقوم الباحث بإجراء عملية القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة، ويُفترض دائما تكافؤهما في الخصائص في كل الجوانب.



- القياس القبلي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية: يعمل الباحث على تكوين مجموعتين متكافئتين ثم يجري عملية قياس قبلي للمجموعة الضابطة ثم يدخل المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ثم يجري قياس بعد عملها. بعدها يقارن بين متوسطات القياس القبلي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

القياس القبلي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية





- تصميم سولمان للأربع مجموعات: عبارة عن استخدام أربع مجموعات إحداها تجريبية والثلاثة الأخرى ضابطة، وهو من أدق وأقوى الأنواع نظرا لما يحققه من مستوى مرتفع من الصدق الخارجي والصدق الداخلي. يُؤخذ على هذا التصميم طول الوقت وكثرة الجهد المستخدم في عمل التجربة زيادة على ذلك كبر حجم العينة وعدم توفر طرق إحصائية لمعالجة القياسات الناتجة منه.

4. أنواع تجارب المنهج التجريبي

أ- التجارب العملية: أي التجارب التي تجرى بالمعمل أو المخبر، حيث يتم تصميم المعامل بما يوفر شروط التجارب العلمية من ترتيبات وتجهيزات مسبقة للبحوث التجريبية.
ب- التجارب على المواقف الاجتماعية و الأشخاص، أي التجريب في العلوم الإنسانية والاجتماعية. ويتضمن التجريب في هذه العلوم ما يلي:

- العامل المراد قياسه أو الظاهرة موضوع الدراسة (المتغير التابع).
- العامل المراد معرفة تأثيره في الظاهرة (المتغير المستقل).
- العوامل المتداخلة في الظاهرة (المتغيرات المتداخلة).

5. مزايا المنهج التجريبي

- يعتبر المنهج التجريبي أفضل منهج لمعرفة العلاقة السببية في مجال العلوم الاجتماعية والدراسات التربوية، حيث يسمح لنا بمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.
- يتميز المنهج التجريبي بتحقيق مستوى عالي من الضبط (تعميم النتائج، الثقة في النتائج).

6. عيوب المنهج التجريبي

- يجرى المنهج التجريبي عادة في بيئة تختلف عن البيئة الطبيعية لحدوث الظاهرة وإن كان ذلك مناسب في العلوم الطبيعية لكنه غير ملائم في العلوم الاجتماعية والتربوية.
- تزداد صعوبة استخدام المنهج التجريبي مع زيادة حجم العينة، ونظرا لطبيعة البحوث في مجال الدراسات التربوية والاجتماعية وخاصة التربية الرياضية فإنه من الصعب إجراء الدراسات التجريبية.
- يتطلب المنهج التجريبي وجود شخص يتولى إجراء التجربة وعادة ما يؤثر هذا القائم بالتجريب على نتائج التجربة.

اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة



المطلوب: ضع علامة (ص) أمام العبارات الصحيحة و(خ) أمام العبارات الخاطئة

- المجموعة الضابطة هي التي تتعرض للمتغير المستقل.
- المنهج التجريبي يقوم على أساس إحداث الباحث تغيير في كل من المتغير المستقل والمتغير التابع.
- من أنواع التصميمات التجريبية المقابلة.
- التجربة هي محاولة مضبوطة لإثبات فروض معينة.
- المجموعة الضابطة هي التي تتعرض للمتغير المستقل لمعرفة تأثيره عليها.
- عزل المتغيرات يقصد به إبعاد جميع العوامل الأخرى ماعدا العامل المستقل.

I.E.P.S. - UNIVERSITE ALGER 3



المحاضرة السابعة: منهج دراسة الحالة

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبلية عن المحاضرة:

1- عرف المنهج التجريبي، واذكر أهم صفاته؟.

I.E.P.S. - UNIVERSITE ALGER3



المحاضرة رقم 7: منهج دراسة الحالة

1. تعريف منهج دراسة حالة

الطريقة التي يجمع بها الباحث المعلومات الخاصة بوحدة موضوع الدراسة، سواء كانت فردا أو أسرة أو جماعة أو مؤسسة أو مجتمعا محليا.

2. أهمية منهج دراسة الحالة

تظهر أهمية منهج دراسة الحالة في ما يلي:

- التركيز على دراسة الحالة والتعمق فيها.
- تهتم دراسة الحالة في إظهار نشاطات الحالة المبحوثة في زمنها الحالي، فضلا عن التنبؤات المستقبلية لهذه النشاطات.
- تمكن المجتمع من الاهتمام بأفراده وجماعاته، وتقديم جميع الخدمات وتطبيق النتائج المتوصل إليها من خلال دراسة الحالة، بغية حل المشاكل.

3. خطوات منهج دراسة الحالة

- تحديد أهداف الدراسة.
- إعداد مخطط الدراسة.
- جمع المعلومات من مصادرها و بالوسائل التي تم تحديدها مسبقا.
- تنظيم وعرض وتحليل البيانات والأساليب التي يرى الباحث أنها تخدم أهداف بحثه ودراسته.
- النتائج والتوصيات.

4. مزايا وعيوب منهج دراسة حالة

مزايا منهج دراسة الحالة: نذكر البعض منها:

- توفير معلومات شاملة و مفصلة عن الظاهرة المدروسة بشكل لا تُوفره مناهج البحث الأخرى.
- يساعد في استنباط فرضيات جديدة مما يفتح الباب أمام دراسات أخرى في المستقبل.
- يُمكن من الوصول إلى نتائج دقيقة وتفصيلية حول الظاهرة المدروسة.

عيوب منهج دراسة الحالة: نذكر البعض منها:

- صعوبة تعميم نتائج منهج دراسة الحالة على الحالات الأخرى المشابهة للظاهرة المدروسة خصوصا إذا كانت العينة غير ممثلة لمجتمع الدراسة.
- يتطلب منهج دراسة الحالة باعتباره منهجا تتبعيا الكثير من الوقت والجهد والمال في كثير من الحالات.
- قد يبتعد المبحوث عن ذكر الحقائق كما حدثت.
- صعوبة اختيار العينة أو أحيانا حصرها وضبطها.



المحاضرة الثامنة: المنهج التاريخي

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبلية عن المحاضرة:

1- حدّد أدوات منهج دراسة الحالة؟.

I.E.P.S. - UNIVERSITE ALGER3



المحاضرة رقم 8: المنهج التاريخي

1. تعريف المنهج التاريخي: يطلق عليه أيضا المنهج الاستردادي أو الاسترجاعي.

يعرف المنهج التاريخي على أنه "المنهج الذي يستخدمه الإنسان في التعرف على الماضي ويستخدمه الباحثون في المجال العلمي إذا ما أرادوا نعقب حدث بعينه أو ظاهرة للتعرف على مدى تطورها عبر العصور، وتحديد عوامل تغيرها وانتقالها من حال إلى حال، فالتاريخ يعتبر سجل له دلالاته ومعناه وليس مجرد تسجيل للأحداث الماضية، ففيه تتم دراسة الأفراد والجماعات والأحداث والحركات والأفكار في علاقتها بمكان وزمان ما".

«في مجال التربية الرياضية يستخدم المنهج التاريخي للبحث في بعض الموضوعات ولكن البحوث التاريخية لا تمثل نسبة كبيرة مقارنة باستخدام المناهج الأخرى في بحوث التربية الرياضية إلا أنه هناك بعض الموضوعات التي لا يمكن التصدي لها بالبحث إلا باستخدام المنهج التاريخي مثل القيام بدراسة التطور التاريخي لأحد الألعاب منذ نشأتها فقد قام محمد أحمد الإسناوي بدراسة عنوانها كرة القدم وتطورها التاريخي في إفريقيا، وكذلك الدراسة التي أجراها سعد علي محمود وعنوانها "المصارعة الحرة للهواة رياضة فرعونية الأصل مصرية الموطن"».

2. خطوات المنهج التاريخي

اختيار وتحديد مشكلة البحث: تبدأ الدراسة التاريخية باختيار مشكلة تاريخية تحتاج إلى دراسة.

قبل أن يختار الباحث موضوع البحث يجب مراعاة ما يلي:

- أن تكون المشكلة ممتدة من التاريخ ولها صفة الاستمرارية أو الدوام النسبي.

- يمكن تتبعها في مراحلها المختلفة وكذلك الآثار المترتبة عليها.

- مراعاة الأهمية العلمية للمشكلة.

- التأكد من توافر البيانات.

- الميل والدافع القوي لدى الباحث للقيام بالدراسة.

جمع الحقائق التاريخية المتعلقة بالمشكلة: جمع المادة التاريخية ودراستها وتحليلها، فالباحث هنا يقوم بتحديد المادة

التاريخية من المصادر التي تفيده في الحصول على بيانات.

تنقسم المصادر التاريخية إلى نوعين هما:

أ- المصادر الأولية: تتمثل في:

- أقوال أشخاص يشهد لهم بالكفاية في الرواية والتأريخ ممن شهدوا الأحداث الماضية أو سمعوها أو عاشوها.

- الآثار المادية.

- الوثائق والسجلات.

ب- المصادر الثانوية: تشمل روايات الأشخاص نقلًا عن أشخاص آخرين شاهدوا فعلا واقعة معينة أو شاركوا فيها.

يجب على الباحث أن لا يكتفي بالمصادر الثانوية بل عليه الرجوع إلى المصادر الأولية، وهذا لا يعني إهمالها لأنها تساعد

على إرشاده للمصادر الأولية.



تصنيف الحقائق وتحليلها ونقدها: يجب على الباحث في هذه الخطوة أن يحدد المعاني الحقيقية التي تشير إليها محتويات الحقائق، وأن يصل إلى مجموعة من الحقائق الجزئية، ثم يقوم بعد ذلك بتصنيفها إلى مجموعات متجانسة حتى تصبح ذات قيمة.

ينقسم التحليل إلى نوعين هما:

أ- التحليل (النقد) الخارجي: يجب على الباحث أن يتحقق من صحة الوثيقة هل هي أصلية أم محرفة، كما ينبغي عليه التحقق من شخصية صاحب الوثيقة والمكان والزمان الذي كتبت فيه.

ب- التحليل (النقد) الداخلي: يستخدم للتحقق من صدق النص التاريخي من حيث النص لا الشكل (فهم المعنى الحقيقي لعبارة الوثيقة).

عرض نتائج البحث: بعد أن ينتهي الباحث من استخلاص الحقائق وإيجاد العلاقات وتحليل النتائج وتفسيرها يبدأ في عرض النتائج.

3. مزايا المنهج التاريخي

- ميزة الزمن وتنقسم إلى قسمين هما دراسة الظاهرة التاريخية من الماضي إلى الحاضر، ودراسة الظاهرة من الحاضر إلى الماضي من خلال دراسة الأحداث التي وقعت بتسلسل أحداثها.

- ميزة الموضوع أي دراسة العلاقة الترابطية التي تربط موضوع البحث بالمواضيع الأخرى، أي دراسة العلاقات بين مختلف الأحداث التاريخية المتشابهة.

4. عيوب المنهج التاريخي

- يمكن أن يكون المصدر مشوهاً في محتواه.

- عدم التمكن من ملاحظة جميع الأحداث التاريخية بنزاهة.

- استحالة إعادة الوقائع.

- إمكانية تعرض بعض المصادر التاريخية إلى التلف الكلي أو الجزئي.

اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

المطلوب: ضع علامة (ص) أمام العبارات الصحيحة و(خ) أمام العبارات الخاطئة

- يعتمد المنهج التاريخي على جمع الوثائق والمعلومات التاريخية عن الظاهرة وتتبع التجارب التاريخية لمعرفة بيئتها والعوامل المحددة لها.

- يُنتقد المنهج التاريخي بأن بعض مصادر المعلومات التاريخية لا تتوافر فيها معايير الموضوعية والحيادية في كتابة الأحداث.

- تُعد الوثائق والتقارير الرسمية أهم المصادر التاريخية لأنها مصادر أصلية و أولية و تتمتع بثقة أكبر من غيرها.

- النقد الخارجي يتصل بمحتوى الوثيقة ودقة ما تحتويه من معلومات ومدى الثقة في هذه المعلومات.