مداخلات الجلسة الثانية

المداخلة الأولى: الضوابط الاخلاقية لجمع المعلومات في البيئة الرقمية: التحديات والمسؤوليات في زمن التكنولوجيا المتقدمة"

د. دليلة فرشان أ. نسرين زيادة جامعة الجزائر3

الملخص:

تواجه البيئة الرقمية مجموعة من التحديات الأخلاقية المتعلقة بجمع المعلومات، والتي يمكن تلخيصها في الآتي:

- انتهاك الخصوصية :يسمح الفضاء الرقمي بجمع كميات هائلة من البيانات حول الأفراد، بما في ذلك بياناتهم الشخصية والمعرفية والسلوكية. وقد يؤدي هذا إلى انتهاك خصوصية الأفراد، واستخدام بياناتهم لأغراض ضارة، مثل الدعاية أو التجسس.
- التحيز :يمكن أن يؤدي استخدام البيانات في اتخاذ القرارات إلى التحيز ضد بعض الفئات الاجتماعية أو العرقية أو الدينية. على سبيل المثال، يمكن أن تؤدي استخدام بيانات مواقع التواصل الاجتماعي في تقييم المتقدمين للوظائف إلى التمييز ضد النساء أو الأقليات العرقية.
- التأثير على الرأي العام :يمكن استخدام البيانات لنشر المعلومات الكاذبة أو المضللة، والتي يمكن أن تؤثر على الرأي العام واتخاذ القرارات السياسية. على سبيل المثال، يمكن استخدام البيانات لنشر أخبار مزيفة حول الانتخابات أو القضايا الاجتماعية.

وفي ظل هذه التحديات، تقع على عاتق الأفراد والمؤسسات مسؤولية الالتزام بالضوابط الأخلاقية لجمع المعلومات في البيئة الرقمية. ويمكن تلخيص هذه الضوابط في الآتي:

- الحصول على الموافقة :يجب الحصول على موافقة الأفراد قبل جمع بياناتهم الشخصية أو استخدامها.
- استخدام البيانات بشكل عادل :يجب استخدام البيانات بشكل عادل ومسؤول، دون تمييز ضد أي فئة اجتماعية أو عرقية أو دينية.
- حماية الخصوصية :يجب اتخاذ الخطوات اللازمة لحماية خصوصية الأفراد، وعدم نشر بياناتهم الشخصية أو استخدامها لأغراض ضارة.

وفي المقابل تلعب المؤسسات التعليمية دوراً مهماً في تعزيز الوعي بالضوابط الأخلاقية لجمع المعلومات في البيئة الرقمية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تدريس هذه الضوابط في المناهج الدراسية، وتنظيم الندوات والمؤتمرات حول هذا الموضوع. كما يمكن للمؤسسات التعليمية أن تلعب دوراً في وضع معايير أخلاقية لجمع المعلومات في البيئة الرقمية، بالتعاون مع المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص.

توصيات:

تتطلب البيئة الرقمية التزام الأفراد والمؤسسات بالضوابط الأخلاقية لجمع المعلومات. ويعد هذا الالتزام ضرورياً لحماية الخصوصية، ومنع التحيز، وضمان استخدام البيانات بشكل عادل ومسؤول.

المداخلة الثانية: تحديات أخلاقيات البحث العلمي في ظل التطور التكنولوجي

د. فاطنة شرقي جامعة الجزائر3

الملخص:

يشهد البحث العلمي تطوراً متسارعاً في ظل التطور التكنولوجي، مما أدى إلى ظهور مجموعة من التحديات الأخلاقية التي يجب على الباحثين الالتزام بها. ومن أهم هذه التحديات:

- الخصوصية :يسمح التطور التكنولوجي بجمع كميات هائلة من البيانات حول الأفراد، بما في ذلك بياناتهم الشخصية والمعرفية والسلوكية. وقد يؤدي هذا إلى انتهاك خصوصية الأفراد، واستخدام بياناتهم لأغراض ضارة، مثل الدعاية أو التجسس.
- التحيز :يمكن أن يؤدي استخدام البيانات في اتخاذ القرارات إلى التحيز ضد بعض الفئات الاجتماعية أو العرقية أو الدينية. على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي استخدام بيانات مواقع التواصل الاجتماعي في تقييم المتقدمين للوظائف إلى التمييز ضد النساء أو الأقليات العرقية.
- السلامة :يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا في البحث العلمي إلى مخاطر على سلامة الأفراد، مثل التعرض للإشعاع أو المواد الكيميائية الخطرة. على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي استخدام تقنيات التعديل الجيني إلى مخاطر على صحة الأجيال القادمة.
- المسؤولية الاجتماعية :يتحمل الباحثون مسؤولية استخدام نتائج أبحاثهم بشكل مسؤول، وعدم استخدامها لأغراض ضارة، مثل تطوير الأسلحة أو التكنولوجيات التي يمكن أن تؤدي إلى الضرر البيئي.

وفي ظل هذه التحديات، تقع على عاتق الباحثين مسؤولية الالتزام بالضوابط الأخلاقية للبحث العلمي. ويمكن تلخيص هذه الضوابط في الآتي:

- الحصول على الموافقة :يجب الحصول على موافقة الأفراد قبل جمع بياناتهم الشخصية أو استخدامها.
- استخدام البيانات بشكل عادل :يجب استخدام البيانات بشكل عادل ومسؤول، دون تمييز ضد أي فئة اجتماعية أو عرقية أو دينية.
- حماية الخصوصية :يجب اتخاذ الخطوات اللازمة لحماية خصوصية الأفراد، وعدم نشر بياناتهم الشخصية أو استخدامها لأغراض ضارة.

- تقييم المخاطر :يجب تقييم المخاطر المحتملة على سلامة الأفراد قبل استخدام التكنولوجيا في البحث العلمي.
- المسؤولية الاجتماعية :يجب استخدام نتائج أبحاثهم بشكل مسؤول، وعدم استخدامها لأغراض ضارة.

توصيات:

تلعب المؤسسات التعليمية دوراً مهماً في تعزيز الوعي بالأخلاقيات الأكاديمية، بما في ذلك أخلاقيات البحث العلمي. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تدريس هذه الأخلاقيات في المناهج الدراسية، وتنظيم الندوات والمؤتمرات حول هذا الموضوع. كما يمكن للمؤسسات التعليمية أن تلعب دوراً في وضع معايير أخلاقية للبحث العلمي، بالتعاون مع المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص.

المداخلة الثالثة: آفاق أخلاقيات البحث العلمي في ظل تكنولوجيا المعلومات الحديثة

د. بشرى مداسي جامعة الجزائر3

الملخص:

في ظل هذه التحديات، تقع على عاتق الباحثين مسؤولية الالتزام بالضوابط الأخلاقية للبحث العلمي. ويمكن تلخيص هذه الضوابط في الآتي:

- الحصول على الموافقة :يجب الحصول على موافقة الأفراد قبل جمع بياناتهم الشخصية أو استخدامها.
- استخدام البيانات بشكل عادل :يجب استخدام البيانات بشكل عادل ومسؤول، دون تمييز ضد أي فئة اجتماعية أو عرقية أو دينية.
- حماية الخصوصية :يجب اتخاذ الخطوات اللازمة لحماية خصوصية الأفراد، وعدم نشر بياناتهم الشخصية أو استخدامها لأغراض ضارة.
- تقييم المخاطر :يجب تقييم المخاطر المحتملة على سلامة الأفراد قبل استخدام التكنولوجيا في البحث العلمي.
- المسؤولية الاجتماعية :يجب استخدام نتائج أبحاثهم بشكل مسؤول، وعدم استخدامها لأغراض ضارة.

يتوقع أن تستمر تكنولوجيا المعلومات الحديثة في التأثير على أخلاقيات البحث العلمي في المستقبل، ومن أبرز هذه التأثيرات:

- زيادة كمية البيانات المتاحة :سيؤدي التطور المستمر في تكنولوجيا المعلومات إلى زيادة كمية البيانات المتاحة للباحثين. وهذا سيزيد من التحديات الأخلاقية المتعلقة بحماية الخصوصية ومنع التحيز.
- تطور الذكاء الاصطناعي :سيؤدي تطور الذكاء الاصطناعي إلى تغيير الطريقة التي يتم بها إجراء البحث العلمي. وقد يؤدي هذا إلى ظهور تحديات أخلاقية جديدة، مثل مسؤولية الذكاء الاصطناعي عن نتائج البحث.

- زيادة التعاون الدولي :سيؤدي التطور المستمر في تكنولوجيا المعلومات إلى زيادة التعاون الدولي في مجال البحث العلمي. وقد يؤدي هذا إلى ظهور تحديات أخلاقية جديدة، مثل اختلاف المعايير الأخلاقية بين البلدان.

في ظل هذه التحديات، من المهم أن يكون الباحثون على دراية بالأخلاقيات الأكاديمية، وأن يكونوا مستعدين للتعامل مع التحديات الجديدة التي قد تنشأ في المستقبل. ويمكن للمؤسسات التعليمية أن تلعب دوراً مهماً في إعداد الباحثين لهذه التحديات من خلال تدريس الأخلاقيات الأكاديمية وتعزيز الوعي بها.

بعض التوصيات لتعزيز آفاق أخلاقيات البحث العلمي في ظل تكنولوجيا المعلومات الحديثة:

- تطوير معايير أخلاقية للبحث العلمي في ظل تكنولوجيا المعلومات الحديثة :يجب أن تكون هذه المعايير واضحة وقابلة للتطبيق، وأن تراعي التحديات الأخلاقية الجديدة التي قد تنشأ في المستقبل.
- تعزيز التعليم والتدريب في مجال أخلاقيات البحث العلمي :يجب أن يتم تدريس أخلاقيات البحث العلمي في المناهج الدراسية، ويجب أن يتم تنظيم الندوات والمؤتمرات حول هذا الموضوع.
- تعزيز التعاون الدولي في مجال أخلاقيات البحث العلمي :يجب أن يتم العمل على تطوير معايير أخلاقية عالمية للبحث العلمي، وأن يتم تعزيز الحوار بين البلدان المختلفة حول هذه القضايا.

المداخلة الرابعة: دور برمجيات التحقق من الأصالة الفكرية في تحرير البحث العلمي الجاد

د. سوهيلة زوار المدرسة الوطنية العليا للسياحة

الملخص:

تلعب برمجيات التحقق من الأصالة الفكرية دورًا مهمًا في تحرير البحث العلمي الجاد، حيث يمكنها أن تساعد في الكشف عن الانتحال والسرقة الأدبية وغيرها من أشكال السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي.

وبشكل عام، يمكن تقسيم دور برمجيات التحقق من الأصالة الفكرية في تحرير البحث العلمي إلى أربعة أدوار رئيسية:

1. المساعدة في الكشف عن الانتحال: يمكن لبرمجيات التحقق من الأصالة الفكرية أن تساعد في الكشف عن الانتحال، وهو إعادة استخدام نص أو أفكار شخص آخر دون الاقتباس المناسب. ويمكن أن تفعل ذلك من خلال مقارنة النص المقدم للمراجعة مع قاعدة بيانات كبيرة من النصوص المنشورة.

2. المساعدة في الكشف عن السرقة الأدبية: يمكن لبرمجيات التحقق من الأصالة الفكرية أيضًا أن تساعد في الكشف عن السرقة الأدبية، وهي استخدام أفكار أو نتائج شخص آخر دون ذكره. ويمكن أن تفعل ذلك من خلال مقارنة النص المقدم للمراجعة مع قاعدة بيانات كبيرة من العناوين والملخصات المنشورة.

3. المساعدة في الكشف عن أشكال أخرى من السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي: يمكن لبرمجيات التحقق من الأصالة الفكرية أيضًا أن تساعد في الكشف عن أشكال أخرى من السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي، مثل التزوير والتدليس. ويمكن أن تفعل ذلك من خلال التحليل الأسلوبي للنص المقدم للمراجعة، أو من خلال البحث عن أنماط معينة من السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي.

4. المساعدة في تحسين كفاءة عملية التحرير: يمكن لبرمجيات التحقق من الأصالة الفكرية أيضًا أن تساعد في تحسين كفاءة عملية التحرير، حيث يمكنها أن تجعل عملية الكشف عن الانتحال والسرقة الأدبية وغيرها من أشكال السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي أكثر سهولة وسرعة.

ومع ذلك، يجب ملاحظة أن برمجيات التحقق من الأصالة الفكرية ليست مثالية، حيث يمكنها أن تعطي نتائج خاطئة في بعض الأحيان. لذلك، من المهم أن يتم استخدامها جنبًا إلى جنب مع تقييم بشري للبحث العلمي.

وبشكل عام، يمكن أن تلعب برمجيات التحقق من الأصالة الفكرية دورًا مهمًا في تحرير البحث العلمي الجاد، حيث يمكنها أن تساعد في ضمان سلامة ودقة النتائج البحثية.

المداخلة الخامسة: الأمانة العلمية والأخلاقية بين الوازع والرادع في البيئة الرقمية بالجزائر

د. فاتح بوفروخ جامعة الجزائر3 / د. سارة قطاف جامعة باتنة1

الملخص:

تلعب الأمانة العلمية والأخلاقية دورًا مهمًا في ضمان جودة البحث العلمي ونزاهته. وتشمل الأمانة العلمية والأخلاقية مجموعة من المبادئ والقيم، مثل:

- الصدق والدقة :يجب أن تكون النتائج البحثية دقيقة وصادقة، وأن تستند إلى بيانات موثوقة.
- النزاهة :يجب أن يكون الباحثون مستقلين في عملهم، وأن يكونوا حريصين على تجنب أي تضارب في المصالح.
- الاعتراف بالجهود العلمية :يجب أن ينسب الباحثون الفضل إلى الآخرين عن أي جهود علمية استخدموها في عملهم.

وتواجه الأمانة العلمية والأخلاقية في البيئة الرقمية مجموعة من التحديات، مثل:

- سهولة الانتحال والسرقة الأدبية :تجعل البيئة الرقمية من السهل على الباحثين الانتحال من أعمال الآخرين أو سرقة أفكارهم دون الحاجة إلى بذل الكثير من الجهد.
- غياب الرقابة :يصعب مراقبة السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي في البيئة الرقمية، حيث يمكن نشر النتائج البحثية على الإنترنت دون الحاجة إلى مراجعة دقيقة.

الوازع والرادع

هناك مجموعة من العوامل التي يمكن أن تؤثر على التزام الباحثين بالأمانة العلمية والأخلاقية في البيئة الرقمية، ويمكن تقسيمها إلى قسمين رئيسيين:

الوازع الداخلي :يشمل الوازع الداخلي مجموعة من العوامل الذاتية التي تدفع الباحثين إلى الالتزام بالمعايير الأخلاقية، مثل:

- القيم الدينية والأخلاقية :يمكن أن تلعب القيم الدينية والأخلاقية دورًا مهمًا في تعزيز الأمانة العلمية والأخلاقية لدى الباحثين.

- الضمير المهني :يمكن أن يساعد الضمير المهني الباحثين على الالتزام بالمعايير الأخلاقية، حتى لو لم يكن هناك رقابة خارجية.
- الرغبة في التميز :يمكن أن تدفع الرغبة في التميز الباحثين إلى الالتزام بالمعايير الأخلاقية، حيث يدرك الباحثون أن السلوك غير الأخلاقي يمكن أن يضر بسمعة الباحث ومكانته العلمية.

الرادع الخارجي :يشمل الرادع الخارجي مجموعة من العوامل الخارجية التي يمكن أن تدفع الباحثين إلى الالتزام بالمعايير الأخلاقية، مثل:

- العقوبات القانونية :يمكن أن تفرض الدولة عقوبات قانونية على الباحثين الذين يرتكبون سلوكًا غير أخلاقي في البحث العلمي، مثل السجن أو الغرامة.
- العقوبات الأكاديمية :يمكن أن تفرض المؤسسات الأكاديمية عقوبات أكاديمية على الباحثين الذين يرتكبون سلوكًا غير أخلاقي في البحث العلمي، مثل الحرمان من الترقية أو الفصل من الجامعة.
- العقوبات الاجتماعية :يمكن أن يتعرض الباحثون الذين يرتكبون سلوكًا غير أخلاقي في البحث العلمي للعزل الاجتماعي أو التنمر.

الوضع في الجزائر

بشكل عام، تحظى الأمانة العلمية والأخلاقية بأهمية كبيرة في المجتمع الجزائري. وتوجد مجموعة من القواعد واللوائح التي تنظم البحث العلمي في الجزائر، وتفرض هذه القواعد واللوائح عقوبات على الباحثين الذين يرتكبون سلوكًا غير أخلاقي في البحث العلمي.

ومع ذلك، لا تزال هناك بعض التحديات التي تواجه الأمانة العلمية والأخلاقية في البيئة الرقمية بالجزائر، مثل:

- ضعف الوعي :لا يزال هناك ضعف في الوعي بأهمية الأمانة العلمية والأخلاقية في البيئة الرقمية لدى بعض الباحثين الجزائريين.
- غياب الرادع القانوني :لا توجد عقوبات قانونية محددة في القانون الجزائري لردع الباحثين عن ارتكاب سلوك غير أخلاقي في البحث العلمي.

التوصيات

من أجل تعزيز الأمانة العلمية والأخلاقية في البيئة الرقمية بالجزائر، يمكن اتخاذ مجموعة من التوصيات، مثل:

- تعزيز الوعي :يجب تعزيز الوعي بأهمية الأمانة العلمية والأخلاقية في البيئة الرقمية لدى الباحثين الجزائريين، وذلك من خلال برامج التوعية والأنشطة التدريبية.
- تطوير القواعد واللوائح :يجب تطوير قواعد ولوائح محددة لردع الباحثين عن ارتكاب سلوك غير أخلاقي في البحث العلمي، بما في ذلك عقوبات قانونية رادعة.
- تعزيز التعاون الدولي :يجب تعزيز التعاون الدولي بين الجزائر والدول الأخرى في مجال مكافحة السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي، وذلك من خلال تبادل الخبرات وأفضل الممارسات.

المداخلة السادسة: أخلاقيات البحث العلمي واستخدامات الذكاء الاصطناعي الضوابط والآفاق

د. أميرة نسيمة موسى/ أ. قرنوفي كريم جامعة الجزائر3

الملخص:

يشهد البحث العلمي تطورًا متسارعًا في ظل التطورات التكنولوجية الحديثة، بما في ذلك الذكاء الاصطناعي. وقد أدى هذا التطور إلى ظهور مجموعة من التحديات الأخلاقية التي يجب على الباحثين الالتزام بها عند استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.

الضوابط الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

تستند الضوابط الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي إلى مجموعة من المبادئ والقيم، مثل:

- الصدق والدقة :يجب أن تكون نتائج البحث العلمي باستخدام الذكاء الاصطناعي دقيقة وصادقة، وأن تستند إلى بيانات موثوقة.
- النزاهة :يجب أن يكون الباحثون مستقلين في عملهم، وأن يكونوا حريصين على تجنب أي تضارب في المصالح.
- المسؤولية الاجتماعية :يجب أن يكون الباحثون مسؤولين عن استخدام نتائج أبحاثهم باستخدام الذكاء الاصطناعي، وأن يستخدموها بشكل مسؤول، وعدم استخدامها لأغراض ضارة.

وتشمل هذه الضوابط مجموعة من الإجراءات، مثل:

- الحصول على الموافقة :يجب الحصول على موافقة الأفراد قبل جمع بياناتهم الشخصية أو استخدامها في البحث العلمي باستخدام الذكاء الاصطناعي.
- حماية الخصوصية :يجب اتخاذ الخطوات اللازمة لحماية خصوصية الأفراد، وعدم نشر بياناتهم الشخصية أو استخدامها لأغراض ضارة.
- تقييم المخاطر :يجب تقييم المخاطر المحتملة على سلامة الأفراد أو المجتمع قبل استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.

آفاق أخلاقيات البحث العلمي واستخدامات الذكاء الاصطناعي

يتوقع أن تستمر تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في التأثير على أخلاقيات البحث العلمي في المستقبل، ومن أبرز هذه التأثيرات:

- زيادة كمية البيانات المتاحة :سيؤدي التطور المستمر في تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي إلى زيادة كمية البيانات المتاحة للباحثين. وهذا سيزيد من التحديات الأخلاقية المتعلقة بحماية الخصوصية ومنع التحيز.
- تطور الذكاء الاصطناعي :سيؤدي تطور الذكاء الاصطناعي إلى تغيير الطريقة التي يتم بها إجراء البحث العلمي. وقد يؤدي هذا إلى ظهور تحديات أخلاقية جديدة، مثل مسؤولية الذكاء الاصطناعي عن نتائج البحث.
- زيادة التعاون الدولي :سيؤدي التطور المستمر في تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي إلى زيادة التعاون الدولي في مجال البحث العلمي. وقد يؤدي هذا إلى ظهور تحديات أخلاقية جديدة، مثل اختلاف المعايير الأخلاقية بين البلدان.

في ظل هذه التحديات، من المهم أن يكون الباحثون على دراية بالأخلاقيات الأكاديمية، وأن يكونوا مستعدين للتعامل مع التحديات الجديدة التي قد تنشأ في المستقبل. ويمكن للمؤسسات التعليمية أن تلعب دوراً مهماً في إعداد الباحثين لهذه التحديات من خلال تدريس الأخلاقيات الأكاديمية وتعزيز الوعي بها.

بعض التوصيات لتعزيز آفاق أخلاقيات البحث العلمي واستخدامات الذكاء الاصطناعي:

- تطوير معايير أخلاقية للبحث العلمي باستخدام الذكاء الاصطناعي :يجب أن تكون هذه المعايير واضحة وقابلة للتطبيق، وأن تراعي التحديات الأخلاقية الجديدة التي قد تنشأ في المستقبل.
- تعزيز التعليم والتدريب في مجال أخلاقيات البحث العلمي باستخدام الذكاء الاصطناعي :يجب أن يتم تدريس أخلاقيات البحث العلمي باستخدام الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية، ويجب أن يتم تنظيم الندوات والمؤتمرات حول هذا الموضوع.
- تعزيز التعاون الدولي في مجال أخلاقيات البحث العلمي باستخدام الذكاء الاصطناعي :يجب أن يتم العمل على تطوير معايير أخلاقية عالمية للبحث العلمي باستخدام الذكاء الاصطناعي، وأن يتم تعزيز الحوار بين البلدان المختلفة حول هذه القضايا.

المداخلة السابعة: دور الذكاء الاصطناعي في مكافحة السرقة العلمية في الجامعة الجزائرية

د. كنزة باشوشي/ أ.د باية سي يوسف جامعة الجزائر3

الملخص:

تواجه الجامعة الجزائرية تحديات كبيرة في مكافحة السرقة العلمية، حيث أصبحت هذه الظاهرة أكثر شيوعًا في السنوات الأخيرة. وترجع هذه الظاهرة إلى مجموعة من العوامل، مثل:

- سهولة الانتحال والسرقة الأدبية :تجعل البيئة الرقمية من السهل على الطلاب الانتحال من أعمال الآخرين أو سرقة أفكارهم دون الحاجة إلى بذل الكثير من الجهد.
- غياب الرقابة :يصعب مراقبة السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي في البيئة الرقمية، حيث يمكن نشر النتائج البحثية على الإنترنت دون الحاجة إلى مراجعة دقيقة.

دور الذكاء الاصطناعي في مكافحة السرقة العلمية

يمكن للذكاء الاصطناعي أن يلعب دورًا مهمًا في مكافحة السرقة العلمية في الجامعة الجزائرية، وذلك من خلال مجموعة من الوسائل، مثل:

- استخدام برمجيات التحقق من الأصالة الفكرية :يمكن لبرمجيات التحقق من الأصالة الفكرية أن تساعد في الكشف عن الانتحال والسرقة الأدبية، وذلك من خلال مقارنة النص المقدم للمراجعة مع قاعدة بيانات كبيرة من النصوص المنشورة.
- استخدام تقنيات التعلم الآلي :يمكن استخدام تقنيات التعلم الآلي في تطوير خوارزميات يمكنها اكتشاف أنماط معينة من السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي، مثل الانتحال والسرقة الأدبية.
- استخدام تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز :يمكن استخدام تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في إنشاء بيئات تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم الأخلاقيات المتعلقة بالبحث العلمي، وتعزيز وعيهم بأهمية الالتزام بهذه الأخلاقيات.

توصيات لتعزيز دور الذكاء الاصطناعي في مكافحة السرقة العلمية

من أجل تعزيز دور الذكاء الاصطناعي في مكافحة السرقة العلمية في الجامعة الجزائرية، يمكن اتخاذ مجموعة من التوصيات، مثل:

- تطوير قواعد ولوائح محددة لمكافحة السرقة العلمية :يجب تطوير قواعد ولوائح محددة لردع الطلاب عن ارتكاب سلوك غير أخلاقي في البحث العلمي، بما في ذلك عقوبات رادعة.
- تعزيز التعاون بين المؤسسات الأكاديمية والسلطات الحكومية :يجب تعزيز التعاون بين المؤسسات الأكاديمية والسلطات الحكومية في مجال مكافحة السرقة العلمية، وذلك من خلال تبادل الخبرات وأفضل الممارسات.
- تعزيز الوعي بأهمية الأمانة العلمية والأخلاقية :يجب تعزيز الوعي بأهمية الأمانة العلمية والأخلاقية لدى الطلاب، وذلك من خلال برامج التوعية والأنشطة التدريبية.

وبشكل عام، فإن تعزيز دور الذكاء الاصطناعي في مكافحة السرقة العلمية يتطلب جهودًا مشتركة من جميع الجهات المعنية، بما في ذلك المؤسسات الأكاديمية والسلطات الحكومية والمؤسسات البحثية.

المداخلة الثامنة: تقييم الأساتذة الجامعيين لمدى التزام الطلبة بأخلاقيات البحث العلمي في الدراسات الاعلامية

د. نسيمة مقبل جامعة الجزائر3

الملخص:

أجريت دراستنا الأكاديمية في الجزائر، بهدف تقييم مدى التزام الطلبة بأخلاقيات البحث العلمي في الدراسات الاعلامية. وقد شارك في الدراسة مجموعة من الأساتذة الجامعيين في مختلف الجامعات الجزائرية، والذين يقومون بالتدريس في مجال الدراسات الاعلامية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأساتذة الجامعيين يرون أن مستوى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي لدى الطلبة في الدراسات الاعلامية منخفض إلى متوسط. وقد أشارت النتائج إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الطلبة في الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي هي:

- ضعف الوعي بأهمية أخلاقيات البحث العلمي :يعتقد بعض الطلبة أن أخلاقيات البحث العلمي ليست مهمة، وأنها مجرد قواعد شكلية لا لزوم لها.
- سهولة الانتحال والسرقة الأدبية :تجعل البيئة الرقمية من السهل على الطلبة الانتحال من أعمال الآخرين أو سرقة أفكارهم دون الحاجة إلى بذل الكثير من الجهد.
- غياب الرقابة :يصعب مراقبة السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي في البيئة الرقمية، حيث يمكن نشر النتائج البحثية على الإنترنت دون الحاجة إلى مراجعة دقيقة.

وبناءً على نتائج الدراسة، أوصى الأساتذة الجامعيون باتخاذ مجموعة من الإجراءات لتعزيز الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي لدى الطلبة في الدراسات الاعلامية، مثل:

- تعزيز الوعي بأهمية أخلاقيات البحث العلمي :يجب أن يتم تدريس أخلاقيات البحث العلمي في المناهج الدراسية، ويجب أن يتم تنظيم الندوات والمؤتمرات حول هذا الموضوع.
- تشجيع الطلبة على الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي :يجب أن يتم تشجييع الطلبة على الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، وذلك من خلال منحهم التقدير والمكافآت.
- استخدام التكنولوجيا في مكافحة السلوك غير الأخلاقي :يمكن استخدام التكنولوجيا في مكافحة السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي، مثل استخدام برمجيات التحقق من الأصالة الفكرية.

وبشكل عام، فإن تعزيز الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي لدى الطلبة في الدراسات الاعلامية يتطلب جهودًا مشتركة من جميع الجهات المعنية، بما في ذلك المؤسسات الأكاديمية والسلطات الحكومية والمؤسسات البحثية.

وفيما يلي بعض **التوصيات** المحددة التي يمكن أن يتم اتخاذها في الجزائر لتعزيز الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في الدراسات الاعلامية:

- تطوير معايير أخلاقية للبحث العلمي في الدراسات الاعلامية :يجب أن تكون هذه المعايير واضحة وقابلة للتطبيق، وأن تراعي التحديات الجديدة التي قد تنشأ في المستقبل.
- تعزيز التعاون بين المؤسسات الأكاديمية والسلطات الحكومية :يجب أن يتم تعزيز التعاون بين المؤسسات الأكاديمية والسلطات الحكومية في مجال مكافحة السلوك غير الأخلاقي في البحث العلمي، وذلك من خلال تبادل الخبرات وأفضل الممارسات.
- تعزيز الوعي بأهمية الأمانة العلمية والأخلاقية لدى الطلبة :يجب أن يتم تعزيز الوعي بأهمية الأمانة العلمية والأخلاقية لدى الطلبة، وذلك من خلال برامج التوعية والأنشطة التدريبية.

وهذه التوصيات يمكن أن تساعد في تعزيز الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي لدى الطلبة في الدراسات الاعلامية، مما سيساهم في تطوير البحث العلمي في هذا المجال في الجزائر.